



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Fecha de elaboración: febrero de 2018
Fecha de actualización: noviembre de 2018

ÍNDICE

I. EDUCACIÓN	5
1.1. PREGRADO.....	6
1.1.1. EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN	6
a. Estado de la Educación en el Perú	6
b. Propuestas de Estrategias de Aprendizaje.	7
c. Calidad y Educación	7
1.1.2. EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN RELIGIOSA	8
a. Antropología Educativa.....	8
b. Fundamentos de la Pastoral Educativa:	9
1.2. POSGRADO	9
1.2.1. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	9
a. Dirección de Personas.....	9
b. Proyectos Educativos	10
1.2.2. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DE LA EDUCACIÓN	10
a. Relaciones Humanas y Comunicación	11
b. Orientación y Tutoría	11
1.2.3. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	12
a. Gestión en Innovación del Aprendizaje.....	12
b. Iniciativas para Mejorar la Enseñanza.	12
1.2.4. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PASTORAL EDUCATIVA	13

a. Eclesiología y Pastoral Educativa	13
1.2.5. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.....	13
a. Problemas de la Educación	13
b. Familia, Educación y Conducta	14
1.2.6. DOCTORADO EN EDUCACIÓN	14
a. Políticas Educativas	15
b. Educación y Desarrollo Humano	15
c. Educación y Persona.....	16
II. FILOSOFÍA	16
2.1. PREGRADO.....	17
a. Problemas Antropológicos Actuales	17
b. Religión y filosofía	17
c. Los filósofos y sus obras	18
2.2. POSGRADO	19
2.2.1. MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO.....	19
a. Ética: Ámbitos sociales y corrupción.....	19
b. Desarrollo humano – social	19
c. Persona humana, familia y sociedad	20
2.2.2. DOCTORADO EN FILOSOFÍA.....	21
a. Filosofía política.....	21
b. Gobernabilidad	21
III. PSICOLOGÍA.....	22

3.1. PREGRADO.....	22
a. Psicología Clínica y Prevención en Salud Mental	23
b. Psicología y comportamiento organizacional	23
c. Desarrollo humano	24
d. Aprendizaje y procesos cognitivos.....	25
IV. TEOLOGÍA	26
4.1. PREGRADO.....	27
a. Vida y Obra de Santo Toribio de Mogrovejo	27
b. Vida Cristiana en el Contexto Actual.....	28
c. Teología en el Perú	28
d. La Revelación y el Hombre.....	29
4.2. POSGRADO	29
4.2.1. MAESTRÍA EN SAGRADA TEOLOGÍA CON MENCIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	29
a. Pensamiento Social en el Perú y Magisterio.....	30
b. Fundamentos Teológicos de la Doctrina Social de la Iglesia	30
4.2.2. MAESTRÍA EN SAGRADA TEOLOGÍA CON MENCIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y TEOLOGÍA	31
a. Desarrollo Humano y Teología Cristiana	31
b. Desarrollo de la Familia.....	32
4.2.3. MAESTRÍA EN SAGRADA TEOLOGÍA CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA DOGMÁTICA.....	32
a. Cristo y la Salvación	33
b. La Revelación y el Mundo Contemporáneo	33

c. Fe y Secularización	34
4.2.4. DOCTORADO EN TEOLOGÍA	35
a. Evangelio y Cultura	35
b. Relaciones entre Iglesia y el Mundo	35
c. Teología y Teólogos	36
d. Teología y Ecología	36
V. MAESTRÍA EN DERECHO CANÓNICO CON MENCIÓN EN DERECHO ECLESIAÍSTICO	37
5.1. POSGRADO	37
a. Derecho eclesiástico: Relaciones Iglesia – Estado	38

I. EDUCACIÓN

NIVEL	PROGRAMAS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	AREA DE CONOCIMIENTO OCDE
PREGRADO	Educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión	1. Estado de la educación en el Perú 2. Propuestas de estrategias de aprendizaje 3. Calidad y educación	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>
	Educación con mención en Educación Religiosa	4. Antropología educativa 5. Fundamentos de la Pastoral Educativa	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>
POSGRADO	Maestría en Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas	6. Dirección de personas 7. Proyectos educativos	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>
	Maestría en Educación con mención en Orientación y Tutoría de la Educación	8. Relaciones humanas – comunicación 9. Orientación y Tutoría	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>
	Maestría en Educación con mención en Gestión del Aprendizaje	10. Gestión e innovación del Aprendizaje 11. Iniciativas para mejorar la enseñanza	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>

Maestría en Educación con mención en Pastoral Educativa	12. Eclesiología y Pastoral Educativa	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>
Maestría en Educación con mención en Psicología de la Educación	13. Problemas en la educación 14. Familia, educación y conducta	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i>
Doctorado en Educación	15. Políticas educativas 16. Educación y desarrollo humano. 17. Educación y persona	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.3: Ciencias de la Educación</i> <i>Sub área 5.1: Psicología</i>

DESCRIPCIÓN DE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. PREGRADO

1.1.1. EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

a. Estado de la Educación en el Perú

En esta línea se investiga la actualidad de la educación tanto en su calidad, eficiencia y eficacia; así como en el contenido como en el servicio. Además, de plantear las soluciones debidas para su mejora, considerando la realidad de los estudiantes.

Objetivo principal

- Comprender la realidad educativa en el país, desde una óptica de servicio y comprensión desde las actuales exigencias públicas como la calidad, eficiencia y eficacia.

Objetivo secundario

- Compartir con los estudiantes las propuestas de solución a los principales problemas educativos del país, planteado desde la práctica y enseñanza de las ciencias sociales.

b. Propuestas de Estrategias de Aprendizaje.

En esta línea de investigación se busca considerar el aporte siempre innovador de las nuevas técnicas para la generación de aprendizajes significativos. Además, de considerar el aporte novedoso de otras ciencias que nos brindan luces para la mejora de los aprendizajes.

Objetivo principal

- Considerar la importancia de los avances técnicos e innovadores en la práctica docente contemporánea, en relación a la generación de los aprendizajes significativos.

Objetivo secundario

- Tomar en consideración el aporte y novedades académicas desde las otras disciplinas y ciencias relacionadas con la práctica docente, en pos de brindar mejoras efectivas y cuantificables en el aprendizaje.

c. Calidad y Educación

En esta línea de investigación buscamos siempre considerar que la calidad educativa debe y tendrá que ser siempre el bien de la persona del estudiante; además, de considerar que los actores de la calidad educativa son todas las personas involucradas en la Institución; por ello, siempre hay que formar y considerar en toda

investigación que la calidad se resuelve siempre en respetar todo encuentro libre entre las personas de la institución, ya que toda relación humana es un acto educativo.

Objetivo principal

- La calidad de la educación la consideramos desde la propuesta del bien y servicio al estudiante en su calidad de persona.

Objetivo secundario

- Alcanzar e interiorizar que los términos de la calidad académica, deben ser considerados desde el encuentro libre y humano de la persona misma, a nivel de cualquier relación institucional o administrativa.

1.1.2. EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

a. Antropología Educativa

Esta línea de la investigación tiene como fin mostrar que todo acto educativo implica siempre tener un conocimiento apropiado de la antropología de la persona humana, sea en el aporte filosófico, teológico, psicológico o científico.

Objetivo principal

- Estudiar y asumir al estudiante desde un axioma humanista, que tiene como fin la comprensión de la labor docente como una finalidad trascendente e inherente de su condición como servidor de otros semejantes.

Objetivo secundario

- Considerar a las otras disciplinas como fuentes de aportes científicos válidos para acompañar y enriquecer nuestra práctica docente. Énfasis en ciencias como: la filosofía, teología, y la psicología.

b. Fundamentos de la Pastoral Educativa:

Establecer cuáles serían los aportes teológicos, filosóficos y/o pedagógicos, así como también psicológicos, que definirían un buen proyecto de la pastoral educativa en las instituciones.

Objetivo principal

- Reflexionar sobre la importancia del acompañamiento pastoral fomentado desde una óptica cristiana y humanista.

Objetivo secundario

- Reconocer las implicancias y positivas consecuencias en los educandos, sobre la correcta práctica de la pastoral dentro de la institución.

1.2. POSGRADO

1.2.1. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

a. Dirección de Personas

Esta línea de investigación busca evidenciar que la dirección de una Institución Educativa es y debe estar siempre centrada en las personas y su bien.

Objetivo principal

- Orientar y profundizar en la importancia del manejo de personas, orientada constantemente hacia la búsqueda del bienestar de todos.

Objetivo secundario

- Dar a conocer que los encargos directivos requieren el reconocimiento de los mismos como parte de la formación en caridad y servicio hacia los demás.

b. Proyectos Educativos

En esta línea de investigación se busca plantear todo proyecto educativo que tenga como fin siempre el bien de la educación, y en especial proyectos que estén centrados en la mejora de la gestión, gobierno y dirección de las instituciones educativas.

Objetivo principal

- Exponer y razonar sobre la necesidad de que todo proyecto educativo requiere una predisposición de servicio, con mayor énfasis si se ejecuta desde la óptica de las responsabilidades administrativas o ejecutivas de una institución.

Objetivo secundario

- Interiorizar en el personal a cargo que el trabajo en equipo procura el bienestar de personas, como de la institución.

1.2.2. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DE LA EDUCACIÓN

a. Relaciones Humanas y Comunicación

Esta línea de investigación busca ampliar el conocimiento respecto de la importancia de las relaciones humanas, así como del valor de la comunicación en una institución educativa. Además, se podrá ampliar dicha investigación a la mejora de técnicas, herramientas y espacios que tengan que ver con la mejora de dichos ítems.

Objetivo principal

- Ampliar y reconocer la importancia de las relaciones humanas en nuestra sociedad, y la responsabilidad que ello conlleva en la búsqueda de mejoras en los espacios y entornos propios de una institución educativa.

Objetivo secundario

- Identificar y fomentar las principales herramientas y técnicas de comunicación y diálogo dentro de los espacios particulares a una institución educativa.

b. Orientación y Tutoría

Esta línea busca profundizar en la tarea educativa de la orientación y trabajo tutorial, ya sea para mejorar los proyectos educativos, en sus contenidos o sus formas; ya sea para mejorar el aporte pedagógico que se tiene respecto de la orientación tutorial, pues no es sólo una mejora psicológica, sino una mejora personal del estudiante lo que se debe buscar.

Objetivo principal

- Razonar y profundizar la necesidad de la orientación educativa como fundamento de la mejora en cualquier proyecto educativo, fuere en sus contenidos o formatos institucionales propuestos.

Objetivo secundario

- Reconocer la dualidad académica entre las prácticas pedagógicas y psicológicas como proyectos de mejora eficaces en beneficio tanto del personal en todo nivel, como en el de los estudiantes mismos.

1.2.3. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

a. Gestión en Innovación del Aprendizaje

Esta línea de investigación quiere profundizar no sólo en la gestión de la mejora del aprendizaje, sino la de implementar aportes innovativos para la mejora de los aprendizajes. Dichos aportes no deberán ser sólo técnicos o meramente materiales, sino también culturales o resultados del diálogo interdisciplinario.

Objetivo principal

- Asumir e implementar la importancia de la gestión del aprendizaje en función a los aportes de innovación técnicos como ideológicos propios de la pedagogía contemporánea y humanista.

Objetivo secundario

- Reconocer la influencia del ambiente cultural institucional como resultado del diálogo interdisciplinario entre la pedagogía y las disciplinas auxiliares de la educación.

b. Iniciativas para Mejorar la Enseñanza.

En esta línea buscamos evaluar las iniciativas pedagógicas, culturales, políticas que tienen como fin la mejora de la enseñanza, pues la finalidad siempre de la educación deberá ser el bien integral de la persona humana.

Objetivo principal

- Inferir y reconocer que la práctica pedagógica se relaciona intrínsecamente con las relaciones y fomento de espacios sociales, culturales y políticos, todos bajo la búsqueda del bien integral de la persona.

Objetivo secundario

- Estudiar y reflexionar sobre la práctica pedagógica en relación a las necesidades ideológicas y pedagógicas propuestas dentro una misión y visión particular a cada institución o comunidad educativa.

1.2.4. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PASTORAL EDUCATIVA

a. *Eclesiológia y Pastoral Educativa*

En esta línea de investigación lo que se busca es brindar los, siempre nuevos, aportes teológicos, que la doctrina cristiana tiene y brinda como resultado de la reflexión del magisterio eclesial.

Objetivo principal

- Reconocer los aportes de la teología y de la doctrina cristiana como reflexión y aportes particulares al Magisterio eclesial.

Objetivo secundario

- Identificar a la doctrina cristiana como un pensamiento siempre novedoso y con propuestas de atención y servicio pastoral tanto en instituciones educativas, eclesiales y/o congregacionales.

1.2.5. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

a. *Problemas de la Educación*

En esta línea de investigación se busca conocer y resolver los problemas educativos actuales y reales a la institución educativa; pero con el aporte de las nuevas investigaciones psicológicas y pedagógicas.

Objetivo principal

- Afianzar la búsqueda e integración de la resolución de los problemas educativos contemporáneos, desde las reflexiones científicas y académicas de la práctica tanto psicológica como pedagógica.

Objetivo secundario

- Conocer y elaborar propuestas de solución en torno a la problemática educativa nacional, válidos geográficamente tanto a nivel nacional, regional o local.

b. Familia, Educación y Conducta

En esta línea de investigación lo que se pretende es involucrar a los actores principales de la educación para garantizar así una verdadera y adecuada formación de la persona. Además, será necesario, en esta línea de investigación, profundizar en los nuevos aportes que los estudios de Matrimonio y Familia nos brindan.

Objetivo principal

- Señalar y resaltar a la familia como actores principales y gravitantes dentro de cualquier reflexión que involucre la mejora de un sistema o proceso educativo institucional.

Objetivo secundario

- Profundizar los estudios de antropología de la familia en la elaboración y aportes de cualquier investigación académica educativa que se emprenda actualmente.

1.2.6. DOCTORADO EN EDUCACIÓN

a. Políticas Educativas

El estudio de las nuevas políticas educativas tiene como finalidad evaluar si las mismas responden a una verdadera finalidad educativa: que es, la de educar integralmente a la persona, considerando siempre la realidad de los estudiantes.

Objetivo principal

- Reconocer al estudio de las políticas educativas, tanto públicas como privadas, como fuente importante en todo proceso de evaluación institucional.

Objetivo secundario

- Valorar y validar la realidad misma de los estudiantes como parte de todo proceso de investigación y análisis en torno a la educación integral de los mismos.

b. Educación y Desarrollo Humano

En esta línea de la investigación se pretende siempre estudiar la finalidad educativa: el bien integral de la persona. Ya que la misma es una realidad importante para la sociedad.

Objetivo principal

- Reflexionar y profundizar sobre la finalidad última en todo proceso de investigación de alto nivel en relación a la educación, el bien integral de la persona.

Objetivo secundario

- Incluir y analizar la realidad y el entorno social de la persona y/o institución como actores pertinentes en toda investigación académica.

c. Educación y Persona

En esta línea de investigación lo que se pretende es siempre considerar que la centralidad de la persona es lo propio de la educación. Reflexionar sobre el aporte del aspecto personal y antropológico es fundamental en esta línea.

Objetivo principal

- Considerar y asumir a la persona como centro y fundamento de la educación y de todo proyecto de mejora y cambio en el área.

Objetivo secundario

- Reflexionar y dilucidar aspectos diversos de la educación, y sus diversas investigaciones, desde una perspectiva antropológica.

II. FILOSOFÍA

NIVEL	PROGRAMAS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO OCDE
PREGRADO	Filosofía	1. Problemas antropológicos actuales 2. Religión y filosofía 3. Los filósofos y sus obras	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades: Filosofía</i>
POSGRADO	Maestría en Filosofía con mención en Ética y Desarrollo Humano	4. Ética. Ámbitos sociales y corrupción 5. Desarrollo humano – social 6. Persona humana, familia y sociedad	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades: Filosofía</i>
	Doctorado en Filosofía	7. Filosofía política 8. Gobernabilidad	Área 6: Humanidades

DESCRIPCIÓN DE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

2.1. PREGRADO

a. Problemas Antropológicos Actuales

La reflexión sobre el hombre siempre es importante para entender los retos a los que se enfrenta en la sociedad actual. Cómo se sitúa el hombre frente a los avances de la tecnología, de la globalización, e incluso de la aparición de teorías contrarias a la visión clásica del hombre como la ideología de género es una pregunta que implica una investigación profunda acerca de lo que es el mismo hombre.

Objetivo principal:

- Reflexionar y profundizar en el análisis de la realidad humana como razón importante del pensar filosófico, para evaluar los problemas que el estudiante pueda plantearse como investigación respecto de la sociedad.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar sobre la realidad humana en su naturaleza y dignidad como persona.
- Considerar y evaluar los problemas fundamentales que tocan a la realidad antropológica y su dignidad.

b. Religión y filosofía

Se busca investigar en la relación que se dan entre el fenómeno religioso y su determinación en una religión y la filosofía en su esencia más clásica, como ciencia que responde las preguntas más trascendentales del ser humano.

Objetivo principal:

- Considerar el diálogo entre la razón y la fe como fundamental para entender a Dios, al hombre y el cosmos.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar siempre bajo la premisa de un diálogo entre la razón y la fe para toda investigación que toque el problema de lo divino.
- Reflexionar siempre bajo la premisa de un diálogo entre la razón y la fe para toda investigación que toque el problema de lo humano y el cosmos.

c. Los filósofos y sus obras

Los hombres que se preguntan por el saber más profundo son los filósofos, no obstante esta visión tiene muchas aristas. Uno de los objetivos de esta línea de investigación es profundizar en la vida y obra de aquellos hombres de su tiempo que se atrevieron a buscar y dar respuestas a lo que es la sabiduría. Se propone sobretodo el estudio de la vida y obra de los filósofos contemporáneos, sobre todo los de nuestra patria.

Objetivo principal:

- Reflexionar, profundizar y analizar no sólo el pensar filosófico, sino los diversos temas que los muchos autores en la historia de la filosofía han considerado como un problema filosófico. Sean estos antiguos, medievales y en su mayoría contemporáneos, y en más, de nuestra patria.

Objetivos secundarios:

- Estudiar, reflexionar y analizar el pensamiento de los muchos filósofos que se estudian en la historia de la filosofía, en especial de los contemporáneos, y de nuestra sociedad peruana.
- Establecer una comparación de pensamiento entre diversos filósofos; respecto de los diversos temas que la filosofía aborda.

2.2. POSGRADO

2.2.1. MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

a. Ética: Ámbitos sociales y corrupción

El deber ser es un ámbito de preocupación del ser humano que requiere siempre ser reflexionado. Dar respuesta al cómo debe actuar el ser humano frente a sí, frente a los demás y frente a su patria, necesita reflexionar sobre el bien en sí. Esta línea de investigación incluye es estudio de la corrupción como realidad que desdice de la condición ética del ser humano.

Objetivo principal:

- Considerar el aporte ético (el bien de la persona) como principio de reflexión en torno a los problemas sociales y de corrupción.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar los problemas sociales bajo una perspectiva ética.
- Considerar siempre, en nuestra investigación, el aporte ético, como las luces y directrices ante los problemas de corrupción.

b. Desarrollo humano – social

Se desea reflexionar racionalmente sobre el desarrollo humano personal y como este ayudar a entender mejor del desarrollo social. El desarrollo integral del ser humano no excluye, más bien necesita del ámbito social, y viceversa. Conocer mejor esta relación ayudara a un mejor desarrollo integral.

Objetivo principal:

- Considerar el desarrollo humano y social como bien común de toda comunidad; y por tanto, como razón de todas nuestras investigaciones en torno al problema social.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar los problemas sociales bajo una perspectiva de bien común como fin de un verdadero desarrollo humano.
- Analizar todo problema que dificulte el desarrollo humano y social.

c. Persona humana, familia y sociedad

Esta línea de investigación quiere profundizar en estos dos ámbitos que están muy entrelazados entre sí. Partiendo de entender que en el centro está el ser humano principio y fin de la sociedad, se desea conocer mejor el papel de la sociedad en el propio ser humano.

La familia como ente social dista mucho de ser conocida en toda su amplitud. Se desea profundizar en el papel que esta cumple en la sociedad y si la familia tiene una esencia que la diferencia de otros modelos de convivencia social.

Objetivo principal:

- Considerar a la persona y la familia como eje fundamental de toda razón ética y de desarrollo social.

Objetivos secundarios:

- Conocer, analizar y profundizar en la realidad personal y/o familiar para tener de manera clara el punto de partida de todo desarrollo humano y social.
- Estudiar, analizar y profundizar sobre los aportes éticos que el estudio de la persona brinda al desarrollo humano y social.

2.2.2. DOCTORADO EN FILOSOFÍA

a. Filosofía política

El ser humano es un ser político. Profundizar en el elemento político del ser humano se hace necesario en el mundo actual en el que la política es mal entendida y por ende el ser humano ha dejado de lado su responsabilidad para con la “polis”.

Objetivo principal:

- Evaluar el aspecto político no sólo de diversos factores externos que influyen en la realidad social, sino la de considerar el valor antropológico como fundamental en la naturaleza de la polis, ya que todo hombre por naturaleza es un ser político.

Objetivos secundarios:

- Conocer, analizar y profundizar en la realidad antropológica en su naturaleza del ser político.
- Estudiar y reflexionar en torno a la situación política de nuestra sociedad peruana.

b. Gobernabilidad

La forma como la comunidad se articula políticamente siempre depende de la voluntad de los hombres. La forma de gobierno aunque puede variar por las circunstancias históricas, si requiere de algunas bases que son necesarias investigar y profundizar pues todas parten el papel central del ser humano y su servicio a los demás. Esta línea de investigación tiene ese objetivo.

Objetivo principal:

- Considerar a la persona como la base fundamental de la articulación política, así como, la base de la razón de las diversas formas de gobierno, ya que todas deben estar sustentadas en un servicio a la persona.

Objetivos secundarios:

- Considerar en toda investigación la razón de la persona como fin de la sociedad política.
- Estudiar y analizar las diversas formas de gobierno que afectan la realidad social y política.

III. PSICOLOGÍA

NIVEL	PROGRAMAS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO OCDE
PREGRADO	Psicología	1. Psicología clínica y prevención en salud mental 2. Psicología y comportamiento organizacional 3. Desarrollo humano 4. Aprendizaje y procesos cognitivos	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.1: Psicología</i>

DESCRIPCIÓN DE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

3.1. PREGRADO

a. Psicología Clínica y Prevención en Salud Mental

Se aborda el continuo de salud- enfermedad, abarcando tanto los factores psicológicos y sociales que impactan en la salud, como el análisis de poblaciones con trastornos o en tratamiento psicológico. Se incluye el estudio de las técnicas para la evaluación y el diagnóstico, que contiene el trabajo sobre diseño, construcción, adaptación, validación y estandarización de instrumentos.

En el ámbito de la intervención, la línea profundiza en el funcionamiento y la repercusión de las diversas estrategias de intervención clínica. El psicólogo también interviene en una población a través de la prevención y la promoción de la salud, a través de distintos modelos psicosociales cognitivos. Se incluye el estudio de las prácticas saludables e indicadores de salud, y de las actitudes y comportamientos de riesgo. Se aborda la comprensión de los programas de orientación y consejería para promover los factores de protección y disminuir los factores de riesgo.

Objetivo principal

- Reflexionar sobre el binomio salud mental – enfermedad para ayudar mejor a la persona humana en su desarrollo psicológico.

Objetivos secundarios

- Profundizar en las medidas preventivas para una promoción de la salud mental.
- Indagar sobre las mejores intervenciones para ayudar en las terapias clínicas a la persona.
- Identificar prácticas saludables de salud mental y proponerlas adecuadamente a la sociedad.

b. Psicología y comportamiento organizacional

Con esta línea de investigación se profundiza en las bases y procesos del comportamiento humano dentro del ámbito laboral, haciendo énfasis en el crecimiento y el desarrollo profesional y humano de las personas, de los

grupos y de la organización. Abarca el estudio de los modelos de gestión del talento humano y la evaluación y el diagnóstico de las variables y elementos que inciden en el desempeño laboral de los trabajadores y de la empresa, entre ellos los factores psicosociales y las estrategias administrativas dadas en la organización.

Objetivo principal

- Profundizar en los procesos de relaciones humanas en los distintos ámbitos de desarrollo social: familia, trabajo, comunidad.

Objetivos secundarios

- Reconocer los factores que ayuden al ser humano a desarrollar mejor su talento dentro de una organización.
- Reflexionar sobre los factores psicosociales que inciden en el desempeño laboral de los trabajadores y de la empresa.
- Inter-relacionar el comportamiento psicológico individual con el comportamiento psicológico grupal.

c. Desarrollo humano

En esta línea se investigan los procesos de cambio surgido a lo largo de la vida humana, en sus variantes físicas, psicomotoras, cognitivas, afectivas y sociales del desarrollo normal, distinguiendo las potencialidades y dificultades que se presentan en cada una de las etapas evolutivas. El estudio abarca los procesos del desarrollo involucrados en el desarrollo personal e interpersonal, tales como las primeras relaciones y las representaciones del apego, la socialización y las prácticas de crianza, el juego, el desarrollo de la competencia sociomoral, la regulación de emociones, el comportamiento prosocial, el desarrollo de la identidad y el de la espiritualidad y religiosidad. Se propone abordar el estudio del desarrollo del adulto en relación a la creación de sus propios ambientes, las influencias sociales, las relaciones de pareja, la dinámica familiar, la parentalidad, los procesos de envejecimiento, etc.

Objetivo principal

- Reflexionar sobre los procesos evolutivos psicológicos del desarrollo humano, inter-relacionándolos con los diversos ámbitos de la persona: social, afectivo, espiritual, etc.

Objetivos secundarios

- Profundizar sobre los conceptos de socialización y humanización.
- Reflexionar sobre las prácticas de crianza en el niño y el adolescente.
- Identificar los factores de riesgo que peligran el buen desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida.

d. Aprendizaje y procesos cognitivos

Se abordan los estudios sobre las prácticas y estrategias de la enseñanza, y los factores socioculturales que influyen en su desenvolvimiento. Se incluye el estudio de los métodos, técnicas y procedimientos para el diagnóstico de los problemas de aprendizaje, y de la influencia de las variables medioambientales del entorno educativo y familiar. La investigación abarca las estrategias de intervención en las áreas cognitivas e instrumentales (lectura, escritura, lenguaje, cognición matemática, investigación) así como las afectivas y volitivas dentro del campo de la tutoría y orientación educativa.

Objetivo principal

- Profundizar y conocer los procesos relacionados con el aprendizaje y la educación, entre los cuales se encuentran los procesos mentales básicos y superiores, los procesos de la motivación y la autorregulación, así como los procesos morales en la teoría de la decisión.

Objetivos secundarios

- Reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje así como de su intervención.

- Conocer mejor las funciones de tutoría y orientación educativa.
- Identificar estrategias para un buen desarrollo cognitivo de la persona.

IV. TEOLOGÍA

NIVEL	PROGRAMAS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO OCDE
PREGRADO	Teología	1. Vida y Obra de Santo Toribio de Mogrovejo 2. Vida Cristiana en el Contexto Actual 3. Teología en el Perú 4. La Revelación y el Hombre	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades:</i> <i>Teología</i>
POSGRADO	Maestría en Sagrada Teología con mención en Desarrollo Humano y Responsabilidad Social a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia	5. Pensamiento Social en el Perú y Magisterio 6. Fundamentos Teológicos de la Doctrina Social de la Iglesia	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades:</i> <i>Teología</i>
	Maestría en Sagrada Teología con mención en Desarrollo Humano y Teológico	7. Desarrollo Humano y Teología Cristiana 8. Desarrollo de la Familia	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades:</i> <i>Teología</i>

Maestría en Sagrada Teología con mención en Teología Dogmática	9. Cristo y la Salvación 10. La Revelación y el Mundo Contemporáneo 11. Fe y Secularización	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades: Teología</i>
Doctorado en Teología	12. Teología y Teólogos 13. Evangelio y Cultura 14. Relaciones entre Iglesia y el Mundo 15. Teología y Ecología	Área 6: Humanidades <i>Sub área 6.5: Otras Humanidades: Teología</i>

DESCRIPCIÓN DE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

4.1. PREGRADO

a. Vida y Obra de Santo Toribio de Mogrovejo

La figura de Santo Toribio interesa mucho para entender la actual configuración de la Iglesia en el Perú, y también para entender al Perú como nación con una identidad propia. El santo arzobispo de Lima es reconocido mundialmente como el organizador de la evangelización del continente sudamericano, creando unas estructuras que llegaron incluso hasta el siglo XX.

Objetivo principal:

- Conocer la persona y la obra no solo teológica sino también cultural del segundo arzobispo de Lima.

Objetivos secundarios:

- Dar a conocer la relevancia de Santo Toribio para la Iglesia peruana y latinoamericana.

- Conocer los primeros escritos universitarios en Sudamérica y la importancia del III Concilio Limense impulsado por Santo Toribio de Mogrovejo.
- Estudiar el fenómeno constituyente de la peruanidad en la fundación entre lo indígena y lo español.

b. Vida Cristiana en el Contexto Actual

Entender el dinamismo de la espiritualidad cristiana ayudará a comprender cómo la fe cristiana impregna en la vida de cada persona y de la sociedad. Esta línea de investigación profundizará en esa fe que se hace vida en cada acto concreto de la persona que cree.

Objetivo principal:

- Estudiar el dinamismo de la fe en el hombre contemporáneo.

Objetivos secundarios:

- Conocer los principales problemas del hombre de hoy para la vivencia adecuada de la fe cristiana.
- Ayudar a descubrir la belleza de la fe y cómo ésta ayuda al hombre a llegar a su fin
- Relacionar la antropología filosófica con la antropológica.

c. Teología en el Perú

La actividad teológica al ser una tarea de los hombres está inmersa en la historia de los hombres. En nuestra patria los estudios teológicos son los primeros estudios a nivel superior y también los primeros en toda Sudamérica.

Objetivo principal:

- Conocer y valorar a los principales protagonistas de la teología y a sus obras a lo largo de la historia del Perú.

Objetivos secundarios:

- Aportar, desde la reflexión de la fe, a una mejor comprensión de la sociedad peruana.
- Reconocer la contribución de la formación teológica en la configuración de la sociedad peruana en cada época de nuestra historia.
- Estudiar teológicamente el fenómeno de la piedad popular arraigada en nuestra patria.

d. La Revelación y el Hombre

La facultad de teología siempre se interesa por el ser humano; por ello los estudios en esta institución quieren responder a ese anhelo del hombre por saber quién es, de dónde viene y a dónde va; esta respuesta la hace desde la revelación Divina. Como dice el Concilio Vaticano II Cristo revela al hombre lo que es el propio hombre y le descubre la grandeza de su vocación.

Objetivo principal:

- Profundizar en el mensaje de la revelación divina sobre el conocimiento del ser humano.

Objetivos secundarios:

- Dar respuesta a las interrogantes más acuciosas del ser humano.
- Reflexionar sobre la centralidad de Cristo como respuesta a quién es y a dónde va el ser humano.
- Profundizar en el estudio de la antropología teológica.

4.2. POSGRADO

4.2.1. MAESTRÍA EN SAGRADA TEOLOGÍA CON MENCIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

a. Pensamiento Social en el Perú y Magisterio

Se investigará acerca de cómo la fe cristiana da luz a la dimensión social del ser humano. La fe siempre es una respuesta personal, pero una respuesta dada en una comunidad. La cuestión social siempre nos interpela, y más en una sociedad como la peruana, muy diversa, reflexionar acerca de cómo la fe ayuda a dar respuestas a las distintas cuestiones sociales será un gran aporte de nuestra institución a la sociedad.

Objetivo principal:

- Conocer el aporte del pensamiento cristiano en las distintas respuestas a la cuestión social que atañe a nuestra sociedad en ésta época.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar desde la fe sobre los problemas actuales de nuestra sociedad.
- Conocer la enseñanza social de los distintos representantes cristianos en nuestra patria.
- Estudiar interdisciplinariamente los distintos fenómenos de nuestra sociedad: urbanismo, migración, población originaria, etc.

b. Fundamentos Teológicos de la Doctrina Social de la Iglesia

La respuesta que pueda dar la fe a la cuestión social no es una tercera vía frente al colectivismo y al individualismo, sino que es una respuesta teologal. Por eso importa profundizar en los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Las Sagradas Escrituras y la Sagrada Tradición serán la fuente principal.

Objetivo principal:

- Reflexionar sobre la Sagrada Escritura y la Tradición como fundamentos teológicos de la Doctrina Social de la Iglesia.

Objetivos secundarios:

- Profundizar en el conocimiento de los principios de Doctrina Social de la Iglesia: La dignidad humana, el bien común, la solidaridad y la subsidiaridad.
- Reflexionar sobre el estatus epistemológico de la Doctrina Social de la Iglesia
- Dar herramientas a nuestros alumnos para que puedan dialogar desde la fe en todo ámbito público: artístico, social, político, etc.

4.2.2. MAESTRÍA EN SAGRADA TEOLOGÍA CON MENCIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y TEOLOGÍA

a. Desarrollo Humano y Teología Cristiana

La teología, como reflexión desde la fe, no sólo nos ayuda a comprender algo de Dios, sino también de su obra, y de ella resalta el ser humano. El desarrollo del ser humano pasa sólo si es entendido como desarrollo integral, en el cual estén incluidas todas las dimensiones del hombre. La fe ayuda a integrar todo este desarrollo pues aparte de dar luces sobre su identidad, armoniza la vida del ser humano en su pleno sentido. Es necesario que la fe ilumine la situación actual.

Objetivo principal:

- Integrar la ciencia de la fe como un elemento importante en el desarrollo integral humano.

Objetivos secundarios:

- Profundizar en las relaciones fe y razón.

- Aportar con los trabajos de investigación en el desarrollo humano personal para que redunde en la sociedad actual.
- Reflexionar acerca de quién y qué es el ser humano y las distintas respuestas a través de la historia del pensamiento cristiano.

b. Desarrollo de la Familia

Para la teología la familia es el reflejo de la Trinidad en la tierra, y por ello es el elemento esencial de la sociedad. No obstante, la familia está impregnada en la historia; comprender sus distintas dimensiones y su desarrollo ayudará a promover mejor a la familia y con ello a la sociedad. Se investigará en las formas de potenciar hoy a la familia como institución vital para la Iglesia y para el mundo.

Objetivo principal:

- Reflexionar sobre la importancia de la familia como núcleo y motor del desarrollo humano personal y social.

Objetivos secundarios:

- Conocer los distintos fenómenos de cambios que atraviesa la familia.
- Redescubrir la importancia de la familia como ente humanista y sociabilizador del ser humano.
- Redescubrir la belleza de la vida familiar como lugar de prevención de los posibles conflictos que puedan afectar la sociedad actual como son violencia, corrupción, etc.

4.2.3. MAESTRÍA EN SAGRADA TEOLOGÍA CON MENCIÓN EN TEOLOGÍA DOGMÁTICA

a. Cristo y la Salvación

La centralidad de Cristo en la vida del ser humano es vital; sólo por Cristo el hombre reconoce quién es y a donde va, sólo en Cristo puede ser salvado del error y de la ignorancia, y obviamente del pecado. Estudiar la centralidad de Cristo es el objetivo de esta línea.

Objetivo principal:

- Reflexionar sobre la persona de Cristo como el único Camino para la salvación; y por tanto, como la única respuesta válida a las cuestiones más acuciantes del ser humano.

Objetivos secundarios:

- Confrontar esa centralidad frente a otras concepciones religiosas que pretender dar respuestas al ser humano.
- Profundizar en el estudio del dogma de la Encarnación como eje de la revelación cristiana.
- Investigar las consecuencias antropológicas del dogma de la Encarnación.

b. La Revelación y el Mundo Contemporáneo

Esta línea de investigación quiere responder a la cuestión actual de si la fe es hoy en día, en el siglo XXI, algo inútil, un conocimiento que ya no dice nada al ser humano; o, puede ser la fe la ayuda necesaria que el ser humano necesita para darle sentido a su existencia.

Objetivo principal:

- Profundizar en lo que significa la Revelación Divina, sus fuentes, su fin; y cómo ello se concretiza en la propia cultura.

Objetivos secundarios:

- Ayudar, profundizando en la Revelación, a la propia fe cristiana en el diálogo con el mundo contemporáneo.
- Profundizar en la única fuente de Revelación Divina: Dios mismo que se nos da a conocer por las Sagradas Escrituras y la Sagrada Tradición.
- Profundizar en las dimensiones especulativa y práctica de la ciencia teológica.

c. Fe y Secularización

Se pretende investigar sobre las relaciones de la fe, como una actividad netamente espiritual, frente al mundo secular con sus actividades netamente temporales. ¿Acaso existen don dimensiones que no se pueden conectar en el ser humano: la realidad divina y la realidad humana, y por tanto solo queda un sano respeto entre ellas?

Objetivo principal:

- Reconocer la legítima autonomía de las realidades temporales y las realidades divinas así como su necesaria relación para el desarrollo del ser humano.

Objetivos secundarios:

- Profundizar en la secularización como fenómeno social contemporáneo que desea eliminar u ocultar la dimensión religiosa del ser humano.
- Diferenciar entre secular y secularización; así como laicidad y laicismo.
- Profundizar en el carácter secular como algo propio y peculiar de los fieles laicos. Lugar donde se consigue su realización.

4.2.4. DOCTORADO EN TEOLOGÍA

a. Evangelio y Cultura

El cristiano cree que si la Buena Nueva, Cristo, no se hace cultura no es Evangelio. De ahí la necesidad de investigar el dinamismo de la fe que no sólo se inculturiza sino que incluso crea cultura.

Objetivo principal:

- Aportar desde la visión de fe en el crecimiento y enriquecimiento de una cultura verdaderamente humana.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar sobre la evangelización como constituyente de una cultura: la cultura de la vida, la cultura humana.
- Reflexionar sobre la Cultura del Encuentro y la Evangelización de la cultura.
- Diferenciar entre Cultura humana y culturas.

b. Relaciones entre Iglesia y el Mundo

La Iglesia es el pueblo de Dios congregado en torno a Él; no obstante la Iglesia también es entendida desde su jerarquía. Reflexionar sobre estas distinciones es importante en aras a una mayor colaboración entre Iglesia y mundo; entre religión y estado, entre fe y razón.

Objetivo principal:

- Aportar, desde la visión cristiana, en el enriquecimiento de las relaciones entre la comunidad que está integrada por hombres que peregrinan en este mundo y que han recibido la buena nueva de la salvación para comunicarla a todos; y, la Iglesia que se siente íntima y realmente solidaria del género humano pues está formada por ellos.

Objetivos secundarios:

- Profundizar en la relación entre Religión y sociedad.
- Reflexionar sobre las adecuadas relaciones entre Religión y Estado, e Iglesia y Estado.
- Reconocer el aporte que hace la Iglesia, como institución visible, en el desarrollo histórico de la sociedad.

c. Teología y Teólogos

La actividad teológica es propia del teólogo. En esta línea se busca comprender mejor la actividad de aquellos que se dedican a la reflexión y profundización de la fe cristiana. Además se investiga sobre todo la persona y obra de los teólogos del siglo XX.

Objetivo principal:

- Conocer la persona y obra de los principales teólogos del siglo XX.

Objetivos secundarios:

- Reflexionar sobre el cuestionamiento moderno de Dios como objeto principal de la ciencia teológica.
- Profundizar en las adecuadas relaciones entre el Magisterio de la Iglesia y el trabajo intelectual teológico.
- Profundizar en el método teológico y diferenciarlo de otros métodos de las ciencias humanas.

d. Teología y Ecología

El Papa Francisco nos recordó la importancia de reflexionar acerca de las relaciones del ser humano con el ambiente que nos rodea. Nuestro mundo, “la casa común, de los hombres es también obra maravillosa de Dios, y por tanto la fe tiene algo que decir sobre su cuidado y promoción.” Reflexionar sobre ello se hace necesario hoy.

Objetivo principal:

- Reflexionar sobre la importancia del cuidado y promoción del medio ambiente como hábitat que ha sido encargada al ser humano.

Objetivos secundarios:

- Reconocer el medio ambiente como obra creadora de Dios y no como propiedad del hombre.
- Reflexionar y profundizar acerca del concepto de ecología humana integral.
- Profundizar en las adecuadas relaciones entre el medio ambiente y el ser humano.

V. MAESTRÍA EN DERECHO CANÓNICO CON MENCIÓN EN DERECHO ECLESIAÍSTICO

NIVEL	PROGRAMAS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	AREA DE CONOCIMIENTO OCDE
POSGRADO	Maestría en Derecho Canónico mención en Derecho Eclesiástico	1. Derecho eclesiástico: Relaciones Iglesia – Estado.	Área 5: Ciencias Sociales <i>Sub área 5.5: Derecho</i>

DESCRIPCIÓN DE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

5.1. POSGRADO

a. Derecho eclesiástico: Relaciones Iglesia – Estado

Queremos desarrollar el Derecho Eclesiástico en el Perú. Las relaciones entre Iglesia y Estado deben profundizar en el conocimiento jurídico de las normas constitucionales y de las normas eclesiásticas nacidas bajo el amparo del Acuerdo entre la Santa Sede y el Perú.

Objetivo principal

- Desarrollar las instituciones jurídicas propias del Derecho Eclesiástico en diálogo entre la realidad peruana y los ordenamientos jurídicos internacionales.

Objetivos secundarios

- Desarrollar el derecho fundamental a la libertad religiosa.
- Investigar la naturaleza jurídica de la laicidad del Estado peruano a lo largo de su historia republicana.